

# 【研学实践】寻找最美 崀山

——地质科考&瑶族探秘 2日研学实践课程



## 研学课程文案

(初高中版)

研学基地：邵阳新宁崀山风景名胜区

课程策划：湖南启慧途趣教育咨询有限公司

# 目 录

## 前言

### 一、研学简介

- (一) 研学基地简介
- (二) 研学实践性质和说明
- (三) 研学安排和学生分析

### 二、研学目标

- (一) 研学总目标
- (二) 三维目标

### 三、研学内容

- (一) 研学内容和方式
- (二) 研学重难点

### 四、研学实施和评价

- (一) 研学安排
- (二) 研学评价

### 五、研学保障

- (一) 教学保障
- (二) 安全保障

## 前言

为什么丹霞地貌岩层是红色？丹霞地貌是如何演变而来？它会消失吗？

为什么中国是丹霞地貌发育最多的国家？而构成中国丹霞地貌的物质基础岩石层为什么大多数是在晚白垩纪时期？

中国东西部的丹霞地貌有何区别？为什么崑山丹霞会呈现独特的丹霞喀斯特地貌？

中国丹霞申遗经历了怎样的曲折历程？

隐藏在湖南西南角的八峒瑶寨，有哪些不一样的民族文化？ .....

以“问题”为导向，走进世界自然遗产地崑山，探究丹霞红层形成的地质秘密，见证亿万年间地质变迁的雄伟和震撼；学习古瑶族非遗文化，深度探究多民族文化的地域特色。

让同学们在行走的课堂中，与自然、历史来一次穿越时空的对话。

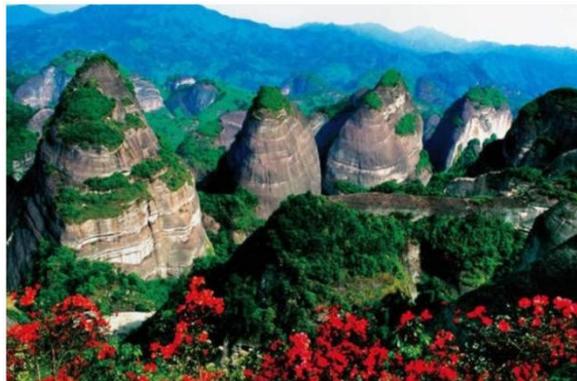
### 一、研学简介

#### （一）研学基地介绍

##### 崑山自然风景区——中国最美丹霞

崑山自然风景区坐落在邵阳新宁县，国家五 A 级景区，世界自然遗产地。丹霞地貌青年、壮年、晚年各个时期都有发育，是中国丹霞景区中丹霞地貌发育丰富程度和品位最有代表性和最优美的景区。完整的红盆丹霞地貌全国第一，形成了一座天然的丹霞地貌博物馆，珍贵丰富的地质遗迹资源富有深奥的科学内涵，是地学研究、考察和科普教育的重要素材。同时，在高达一两百米的石壁上，夏天炎热干旱，冬天风大酷寒，环境恶劣，但很多植物却安然的生活在这里，这为崑山四季常青的生态系统带来一抹神秘的色彩。

新宁县聚居着汉、瑶、苗、壮、侗、回、蒙古、土家、彝、朝鲜、藏、黎、满、布依、维吾尔、白、哈尼、佤、畲、京族等 20 多个民族，民族杂居，互通有无，造就了新宁独特多样的风土人情。



## (二) 研学实践性质和课程说明

### 1、课程性质

地理学科、生物学科、少数民族文化、文学学科

### 2、课程说明

《普通高中地理课程标准（2017年版）》要求培养学生的区域认知、综合思维、地理实践力和人际协调观等地理学科核心素养。地方文化是特定地方人类活动与地理环境长期作用，由生产方式、风情民俗、环境特征等相互作用的产物，是一个地方区别于其他区域的显著特征。《中国最美丹霞·崑山》不仅涉及地质科考学习，还涉及地理学范畴地方文化，在帮助学生培养地理实践能力、科学探究精神、了解地方历史、弘扬传统文化和培养地方依恋感等方面具有积极的作用。

根据《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》和中国学生发展核心素养要求，设计《寻找最美崑山》研学实践课程，课程以地质探究与瑶族文化探究为主。让同学们深入新宁崑山，在地质探究中，了解我们赖以生存的家园——地球，对人与自然的和谐状态有着切身的体验，融入自然、陶冶情操。通过地方瑶族文化的探究了解中国多民族文化并存的形态。

## (三)安排和学生分析

研学时间： 2天1夜

研学课时： 13课时

人数限定： 400-800人内/团

研学线路： 新宁崑山

适合年级： 初高中学生

## 二、研学目标

研学实践教育要求学生能从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得丰富的实践经验，形成并逐步提升对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识，具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力。根据《中小学生综合实践课程指导纲要》学段目标，结合整体课程内容和学段特点，对《中国最美丹霞·崑山》高中学段目标分解如下：

●价值体认：通过地质科考、场馆探究、认识地方历史名人、深入了解少数民族文化等，深化社会规则体验、民族共融、文化自信和国家认同，初步体悟个人成长与职业世界、社

会进步、国家发展、生态自然和人类命运共同体的关系。

●责任担当：关心生态自然、社会问题，积极参与实践活动，关注研学实践中发现的主要问题，增强社会责任意识，形成主动服务他人、服务社会的情怀，理解并践行社会公德，提高社会服务能力。

●问题解决：能对个人感兴趣的领域开展广泛的实践探索，提出具有一定新意和深度的问题，综合运用知识分析问题，用科学方法开展研究，增强解决实际问题的能力。能及时对研究过程及研究结果进行审视、反思并优化调整，建构基于证据的、具有说服力的解释，形成比较规范的研究报告或其他形式的研究成果。

●创意物化：积极参与动手操作实践，在实践中理解知识，内化成自己的知识结构；熟练掌握多种操作技能，综合运用技能解决实践中的复杂问题。增强创意设计、动手操作、技术应用和物化能力。形成在实践操作中学习的意识，提高综合解决问题的能力。

### 三、研学内容

#### （一）研学内容

研学课题	研学地点	研学方式及内容	课时
前置课程	云课堂	观看视频：初步了解新宁和丹霞地貌相关知识。 实践读本：通过《寻找最美崑山-中学实践读本》了解相关地质知识，生态知识，世界自然遗产，崑山民俗文化等，确定探究课题，为实践学习做准备。	3 课时
爱国诗人 艾青	北大门	实地考察：参观“崑山山水赛桂林”石碑、博物馆，了解艾青与崑山的故事；诵读经典诗篇《我爱这土地》	1 课时
地球的秘密	崑山地质博物馆	参观讲解：参观博物馆地质厅和人文厅，了解丹霞地貌地质基础知识、崑山丹霞地貌特点。 动手实验：《时间表盘》了解地球历史。	2 课时
丹霞地质科考	辣椒峰 八角寨	实地考察：实地考察不同外力作用下的丹霞景观代表：辣椒峰；考察崑山丹霞地貌岩石的特点；结合丹霞景观特色，分析丹霞地貌被特点；了解崑山特有植物的生理特性。 测量与绘制：运用科考工具学习测量经纬度、海拔，根据测量数据绘制简单地图，完成地貌观察记录表和地貌定量检测。	6 课时

		模型制作：制作丹霞地貌模型，分析解说。	
瑶寨文化 探究	瑶族非遗 传习所	观赏互动：学习峒歌、峒语；欣赏芦笙舞、认识竹制乐器、教学体验 手工制作：制作当地古老竹造纸工艺 民俗体验：瑶王宴、篝火晚会等	5 课时

## （二）研学重难点

### 1、研学重点

（1）将地理知识应用于实践，分析崑山丹霞地貌的成因与特点，从崑山丹霞地貌的形成与发展中感受祖国的大好河山。

（2）深入了解科学对于自然、社会与人类的意义与价值，学会关注人类与环境和谐发展，形成积极的人生态度。

### 2、研学难点

（1）引导研究性思考和学习；

（2）所看引导所思，树立正确的人生观、价值观、世界观。

## 四、研学实施

### （一）研学安排

行前安排	
课题预习	1、推荐观看纪录片《地球的脉动》；通过图片、网络了解不同地貌的表现特征。 2、通过途趣云研学网络资源库预习本次研学课题和内容。 3、阅读《寻找最美崑山-中学实践读本》了解相关知识，确定探究课题。
研学动员	1、通过途趣云研学了解本次行程介绍与各项准备； 2、通过途趣云研学开展安全教育专题培训。

行中安排

第1天  
/上午/  
学校-  
崑山(大  
巴)

吹响出发的号角，前往崑山。  
◆车厢文化：文明旅游、安全教育、研学课题预习及知识互动。  
抵达新宁，入住酒店、午餐、午休  
◆开营仪式：(10:45-11:15)  
地点：北大门  
1. 列队训练；2. 研学总控解说本次实践安排和内容；  
2. 校领导发言；4. 宣誓。



◆实践课题一：爱国名人-艾青(11:15-12:00)

课程地点：北大门

◆课程内容：

了解艾青与崑山的故事；重温艾青爱国诗歌《我爱这土地》，学习《大堰河-我的保姆》；了解“崑山山水赛桂林”的由来。

※1938年日本侵略军连续攻占了华北、华东、华南的广大地区，所到之处疯狂肆虐，妄图摧毁中国人民的抵抗意志。艾青随湖南省立乡村师范学校避战乱迁来新宁，在这里写下了著名的《我爱这土地》一诗：“为什么我的眼里常含泪水？因为我对这土地爱得深沉。”

◆实践方法：实景讲解、诗歌鉴赏、人物故事。

◆午餐：新宁地方特色菜(12:00-13:30)

第1天  
/下午/  
13:30-17:30

◆实践课题二：博物馆里的崑山(13:30-14:30)

课程地点：崑山博物馆

◆课程内容：

1. 参观博物馆地质厅、观看影视资料、通过《时间表盘》实验，了解地球演变历史；了解丹霞地貌形成时期。

2. 了解崑山丹霞地貌形成的地质原因；幼、青、壮、晚年四个阶段的演变历程；崑山丹霞地貌的特点。

3. 参观岩石实验室，认识不同的岩石及特点，重点了解崑山丹霞岩石特点。

◆实践方法：参观讲解、自主探究、实验分析



◆实践课题三：丹霞探究之辣椒峰、天一巷考察（14: 30-17: 00）

课程地点：辣椒峰、天一巷

◆课程内容：

1.实地考察丹霞景观代表：辣椒峰和天一巷，分析其形成的主要外力作用；运用地质知识分析地球表面变化对丹霞地貌形成的影响；运用放大镜观察岩石，完成岩石观察记录表，分析其形成丹霞地貌的特点。

2.运用地质科考工具，测量经纬度、海拔，根据测量数据绘制简单地图、测算辣椒峰和天一巷的山貌年龄，感受地质变迁的伟大；探究如何保护丹霞地貌。

3.寻找崑山特有植物“新宁毛茛”“崑山唇柱苣苔”，利用放大镜观察其形态、结构特征，了解其生物特性，分析其在丹霞地貌中的独特性。

实践方法：实地考察、测量探究、讲解分析、观察记录



/晚上/  
17:30-21:  
00

◆实践课题四：瑶王宴（18: 00-19: 00）

课程地点：瑶族非遗传习所

◆课程内容：

1、体验民俗活动拦门酒、劝酒歌。

2、品尝新宁特色瑶王美食。

※每年的10月16日是新宁瑶族传统的“盘王节”，当天到瑶寨的客人都会受到最热情的款待，享受最尊贵的瑶王宴席。崑山“瑶王宴”就是据此发展

而来。“瑶王宴”具体流程分为五个部分：一是开山门迎客，“瑶王”亲自坐镇，擂鼓放炮迎客；二是拦门酒，姑娘边唱瑶歌边向客人敬酒送祝福；三是瑶王宴，除油茶外，共有主菜六道、副菜四道，点心两道共十二道丰盛的佳肴款待客人；四是劝酒歌，开席后，瑶家姑娘们手提特色米酒，唱着劝酒歌，一桌一桌的敬酒；五是摇摇舞，就餐时间，瑶家姑娘围绕客人跳摇摇舞，客人可以参与互动。

◆实践方法：体验互动；血浆鸭、锅巴菜等新宁特色美食探究



◆实践课题五：八峒瑶族文化探秘（19: 00-20: 30）

课程地点：瑶族非遗传习所

◆课程内容：

- 1、了解新宁八峒瑶寨历史渊源；学习峒语。
- 2、湖南非物质文化遗产-峒歌欣赏、学习。
- 3、学习八峒瑶寨独特的竹文化：竹制乐器、竹根傩面。欣赏芦笙舞和竹根傩面舞；跟随非遗传承人学习竹制乐器、演练合奏。
- 4、了解省级非物质文化遗产-八峒瑶山跳鼓坛；观看惊险刺激的上刀山下火海。

◆实践方法：观看欣赏、民俗艺术学习、互动体验



◆住宿：入住酒店

第2天  
7:00-8:30  
起床洗漱、早餐：7：00-8：30；  
餐后分组启程辣椒峰和天一巷

/上午/  
◆综合实地考察（9：00-12：00）

<p>8:30-12:00</p> <p>0</p>	<p>考察地点：八角寨</p> <p>◆考察内容：</p> <p>1、登顶考察崑山气势磅礴的丹霞群峰，感受地质变迁的壮观；</p> <p>2、寻找崑山植物种类，进一步理解生物多样性；</p> <p>3、登山运动技巧和注意事项、生命安全教育。</p> <p>※ 八角寨是崑山丹霞地貌区的第二高峰，登顶八角寨顶，俯览丹霞群峰，犹如万马奔腾，气势磅礴，又如鲸鱼闹海，倒海翻江。所以八角寨顶是崑山丹霞地貌区最佳的宏观观景点。</p>  <p>◆午餐：新宁地方特色菜（12：00-13：00）</p>
<p>下午</p> <p>13:00-14:00</p> <p>00</p>	<p>◆课程汇报：崑山丹霞地貌模型搭建（13：00-14：00）</p> <p>课程地点：北大门</p> <p>◆课程内容：</p> <p>运用材料，小组为单位制作一个崑山丹霞地貌模型；解说该崑山丹霞地貌的形成时期、形成原因、植被特点。</p> <p>实践方法：小组合作、模型制作解说。</p>
<p>/下午/</p> <p>14：00</p>	<p>1. 研学总结、闭营</p> <p>2. 拍集体大合照。</p>
<p>研学总结</p>	<p>通过实地考察崑山丹霞地貌，探究植物种类，激发学生对地质、自然科学的兴趣，从中感受到祖国的大好河山，树立人与自然和谐相处的意识。</p>

### 行后课程及评价

<p>目标</p>	<p>1.学习整理分析研学素材，完成研学成果加工；运用展示、PPT汇报等方式汇报研学成果；2.运用研学评价考核研学成果。</p>
<p>内容</p>	<p>1、开展本次研学调查问卷</p> <p>2、完成课题研究报告和同步《研学手册》；整理研学素材，制作板报或PPT</p>

等；整理手工制作工艺品，作品需要文字说明、制作标签，以上汇总开展课程成果汇报交流（讲座、展板等方式与学校协商）。

## 五、研学保障

### （一）教学保障

#### 1、行前准备

针对参与研学实践教育的学生和工作人员开展提前培训，了解此次研学活动的目的和意义，特别是对研学课题和研学目标进行提前学习，确定探究课题、阅读相关书籍、文献和资料。

#### 2、周密计划

综合运用教育教学资源，合理安排研学时间和教学内容，确保实现教学目标，研学中心和校方根据本研学实践教育的教学目标和教学内容，制订教师教学指导书籍《研学教案》，统一教学标准，形成《研学手册》提前印发给每个学生。

### （二）安全保障

#### 1、安全注意事项

拟定安全工作预案，明确家长学生、学校的安全责任。针对家长学生和学校，明确研学安全注意事项，提前开展安全教育，增强师生安全意识。

#### 2、安全工作预案

①针对吃住行研各环节研学中心将做好第四方（食宿、交通、基地）对接工作，备档服务机构的相关资质，确保安全、规范操作。拟定安全工作预案，明确旅行社和供应方安全责任和措施；拟定应急处理流程。

②学校师生提供准确身份证信息，购买 50 万意外保险和旅游责任险。